

Projet pédagogique de la Branche Louveteaux

*Les deux buts du louvetisme : rendre l'enfant heureux et former son caractère.
Les trois moyens : le jeu, la jungle et la nature.*

1. Présentation de l'unité (à compléter par la maîtrise)

1.1) Nom de l'unité : ...

1.2) Effectifs

1.2.1) Nombre d'enfants :

1.2.2) Nombre de personnes dans l'encadrement :

1.3) Répartition des enfants par tranches d'âges

Age au 31.12.2007	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans
Nombre d'enfants				

1.4) Age et formation de l'encadrement

Nom	Date de naissance	Statut ¹	Autres formations (AFPS, etc.)

¹ : Statut :

- S : stagiaire. Un stagiaire est un chef en formation continue dans la communauté des chefs, mais qui n'a pas encore de CEP.
- A : assistant (qualifié). Un assistant est un chef en formation continue dans la communauté des chefs qui a un CEP 1.
- C : Chef d'unité. Un chef d'unité est un chef en formation continue dans la communauté des chefs qui a un CEP 1 et un CEP2.

2) Organisation

2.1) Meute, sizaine et groupe

2.1.1) Meute et sizaine

Une meute de louveteaux regroupe habituellement une vingtaine de garçons de 8 à 12 ans répartis en différentes sizaines. Chaque sizaine se compose de 6 garçons d'âge différent de façon à ce que les garçons d'une même tranche d'âge soient répartis pour l'année dans les différentes sizaines. Le plus âgé est appelé sizenier et on lui confie des responsabilités adaptées à son âge. (cf. 3.1 fondements)

Toutes les activités se font en meute, sauf à titre exceptionnel : une réunion de sizaine peut avoir lieu par exemple pour préparer le camp. Elle est organisée chez l'un des enfants et toujours supervisée par quelqu'un de l'encadrement.

La sizaine sert d'équipe aisément repérable dans les jeux et aide les enfants à développer un esprit d'équipe. Sous-unité à effectif réduit, elle permet aux plus jeunes de se repérer facilement et les aide à pratiquer les règles de la vie en société dans un groupe à leur échelle.

La meute reste cependant l'unité de base pour toutes les activités.

2.1.2) Meute et groupe

Une meute fait partie d'un groupe composé d'unités réparties par tranches d'âges (jeannettes, éclaireurs, guides, routiers, guides- aînées). Le groupe est rattaché à une paroisse ou à un établissement scolaire, et placé sous la responsabilité d'un chef de groupe. Certaines activités peuvent se faire en groupe et regroupent alors toutes les unités.

2.2) Responsabilité, équipe d'encadrement et maîtrise

2.2.1) La maîtrise : cheftaine d'unité, assistantes, stagiaires

La Meute est sous la responsabilité de la cheftaine d'unité (minimum dans sa 19^{ème} année) qui porte la responsabilité pédagogique, civile et pénale. Elle est secondée par des assistantes (17 ans minimum au 31.12) et des stagiaires qu'elle nomme.

Cheftaine d'unité, assistantes et stagiaires composent la maîtrise. La formation de la maîtrise se fait en deux temps :

- la formation continue durant l'année est assurée par le groupe
- la formation spécifique par branche est dispensée par les SUF durant les Camps Ecoles Préparatoires 1^{er} et 2nd degrés (CEP 1 et 2).

2.2.2) Le chef de groupe

La cheftaine d'unité est nommée par le Chef de Groupe qui est responsable de la déclaration des activités, de l'animation de la communauté des chefs et de la formation des chefs d'unité.

2.3) Modalité d'accueil

Les meutes de louveteaux, membres de l'association des SUF sont ouvertes à tout garçon âgé de 8 à 12 ans sans contrainte confessionnelle. Il s'agit d'un mouvement d'éducation catholique et les parents sont conscients et acceptent que leur enfant participe à toutes les activités de la meute, y compris les activités religieuses, et que cela peut l'amener à adhérer à cette confession.

Le recrutement des enfants, des assistantes et des stagiaires est de la responsabilité de la cheftaine d'unité. Elle s'assure que chacun soit en accord avec le projet pédagogique.

Un effort particulier est fait pour permettre à chacun de participer aux activités quels que soient ses moyens financiers.

Il est demandé aux parents de veiller à l'assiduité de leurs enfants pour l'ensemble des activités de l'année.

3) Pédagogie

3.1) Fondements

La pédagogie du louvetisme repose sur :

- une pédagogie du jeu : L'apprentissage, quel qu'il soit, passe toujours par le jeu. Les activités ludiques aiguisent l'intérêt de l'enfant et stimulent sa curiosité, lui permettant ainsi d'acquérir de nouvelles compétences sans se lasser.
- un contact avec la nature : Les activités se déroulent en extérieur (forêts, prairies, etc.) Ce contact avec la nature favorise les activités sportives et développe les capacités d'observation et d'émerveillement des enfants. En les incitant à la débrouillardise, il est une étape dans leur progression vers l'autonomie.
- une plongée dans l'imaginaire du *Livre de la Jungle*. Le *Livre de la Jungle* de R. Kipling sert de support à la pédagogie et à la progression des enfants. Le louvetisme utilise la capacité des 8-12 ans à se projeter dans l'imaginaire pour leur fournir un cadre de référence et les aider à développer leur imagination et leur créativité.
- des règles de vie commune clairement établies : à 8-12 ans, l'entrée à la meute est, pour les enfants, une première expérience de socialisation. La loi et les maximes du *Livre de la Jungle* donnent à l'enfant un cadre clair pour l'aider à respecter les règles de vie en société.
- un engagement personnel et une prise de responsabilités progressive : toute la progression des enfants est fondée sur leur engagement personnel et sur leur volonté d'avancer. Pour les plus âgés, cela se traduit par l'attribution de responsabilités individuelles adaptées à leur âge. Les sizeniers sont ainsi responsables de l'accueil des plus jeunes dans leur sizaine et de l'animation de leur équipe pendant les jeux. De même, ils peuvent être associés à l'organisation d'une activité. Ils sont toujours guidés dans ces tâches par la maîtrise. Ils participent à certaines prises de décision dans le cadre du conseil d'Akéla, réunion qui regroupe les sizeniers et une partie de la maîtrise pour analyser les problèmes dans les sizaines et prendre des décisions pour les résoudre.

La pédagogie de la branche louveteaux des SUF est entièrement développée dans *Passeport pour la Jungle*, le manuel de progression du louveteau (édité par les SUF, 2000) et dans *A Pas de Loup*, le manuel de la cheftaine de louveteaux (édité par les SUF, 1992).

3.2) Progression personnelle des louveteaux

3.2.1) *l'esprit de la progression*

La progression des louveteaux est explicitée dans *Passeport pour la Jungle*, manuel donné aux nouveaux en début d'année, et s'inspire de l'univers du *Livre de la Jungle* de R. Kipling. Elle s'appuie toujours sur une motivation personnelle des enfants. La progression des louveteaux relève d'une pédagogie de l'effort : quel que soit le niveau de départ, l'important est l'effort fourni par le jeune, sa progression sur un point donné, plutôt que le seul résultat. Les efforts demandés sont adaptés aux talents et aux centres d'intérêts de chacun afin d'en faire une pédagogie « sur mesure ».

3.2.2) *Etapes de progression*

La progression est marquée par une série d'étapes (remise du foulard, promesse, 1^{ère} étoile, 2^{ème} étoile, badges) qui permet à chaque enfant de mesurer ses progrès. L'engagement central de cette progression est la Promesse. Il est le fruit d'une démarche volontaire et individuelle de l'enfant. Les étapes ultérieures sont orientées en fonction des talents de chaque enfant et visent à mettre ces talents au service de toute la meute.

3.2.3) *moyens d'évaluation*

L'évaluation des progrès de chaque enfant est appréciée par la maîtrise qui discerne l'évolution des enfants à travers les activités, en s'appuyant sur la grille d'évaluation proposée dans *Passeport pour la Jungle*.

Les progrès sont reconnus et encouragés au cours d'un cérémonial appelé « conseil au clair de lune ». Il se déroule en présence de tous les enfants et tient compte des progrès de chacun.

3.3) Objectifs

Notre ambition est de rendre heureux les garçons qui nous sont confiés par leurs parents et de les aider à devenir des jeunes actifs, heureux de vivre, utiles à la société, sachant prendre des responsabilités, capables de s'engager et respectueux des autres et de leur environnement. Comme première expérience de socialisation, la meute a également pour objectif d'apprendre aux enfants à s'adapter à la vie en groupe, en respectant les règles de vie commune, à connaître la nature et à la respecter.

3.4) Lien avec les familles

Le livre *Au cœur des SUF*, remis à chaque parent de nouveau, fournit aux familles toutes les informations sur la pédagogie dont bénéficie leur enfant. La pédagogie du louvetisme s'inscrit en complément de l'éducation des familles et la relation de confiance entre les parents et la maîtrise est très développée. La maîtrise rencontre les parents au minimum deux fois par an, lors d'une réunion d'inscription et de présentation en début d'année, à l'occasion d'un bilan des activités et de préparation du camp en fin d'année. Les rencontres sont également encouragées lors des activités puisque les parents conduisent les enfants sur les lieux de l'activité et viennent les y rechercher, créant autant d'occasions de contacts avec la maîtrise. D'ailleurs, les cheftaines sont toujours à la disposition des parents qui souhaitent les rencontrer au cours de l'année.

4) Activités

Les activités se déroulent pendant l'année. En règle générale, les activités, à l'exception des week-end, durent une journée complète (sortie) ou une demi-journée (réunion). La liste des activités du trimestre est jointe en annexe de ce document. Un camp d'une durée de 4 à 8 jours est organisé l'été et fait l'objet d'une déclaration et d'un dossier particuliers.

4.1) Type d'activités

Les activités ont lieu en meute. En général, elles se déroulent en extérieur, mais la maîtrise peut également organiser des visites à caractère culturel, sportif ou ludique. Le jeu et l'imaginaire étant les ressorts essentiels de la pédagogie du louvetisme, un thème est choisi par la maîtrise en début d'année ou de trimestre. Il sert de fil conducteur pour lier les activités entre elles à la façon d'une histoire grandeur nature.

Des week-end campés sont organisés entre mi-avril et mi-octobre.

4.2) Rythme des activités

(à compléter par la maîtrise)

Nombre d'activités pour le trimestre :

Nombre de week-ends :¹.....

PJ : En annexe, le programme des activités du trimestre en cours.

4.3) Planning-type d'une activité

(à compléter par la maîtrise)

Matin		Après-midi	
Heure	Activité	Heure	Activité

4.4) Préparation des activités

Les activités sont préparées en maîtrise avant les sorties.

5) Projet pédagogique de l'unité

(à compléter par la maîtrise)

5.1) Evaluation de l'unité :

5.1.1) Points forts de la meute :

.....
.....
.....
.....
.....

5.1.2) Points faibles de la meute :

.....
.....
.....
.....
.....

5.2) Objectifs pour l'année :

.....
.....
.....
.....
.....